

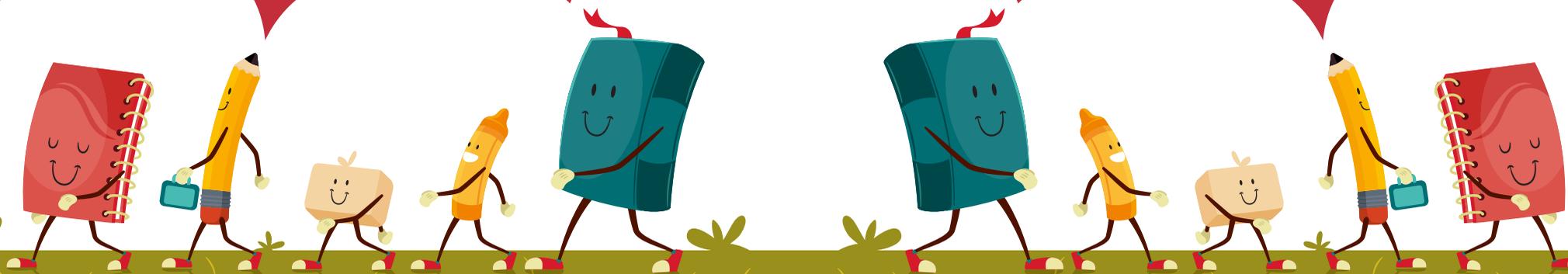


Paseo Agorrene, 28
20018 Donostia - San Sebastián - Gipuzkoa
Tel.: 943 21 32 55
e-mail: eskibel@eskibel.com
www.eskibel.com

COAS
GRUPO EDUCATIVO
IRAKASKUNTZA TALDEA

GUÍA ESCOLAR Eskibel

curso 2018/2019 kurtsoa



Querida familia,

Comenzamos un nuevo curso escolar. Este documento pretende reflejar de manera breve y concisa, nuestro estilo educativo, nuestro ideario, nuestros objetivos para este año escolar, nuestra organización e información que consideramos de interés y de gran utilidad para vosotros.

Iniciamos el curso escolar 2018-19 con mucha ilusión y con nuevas metas y desafíos educativos para que, cada día de vuestra mano, consigamos dar un paso más en la educación integral de vuestros hijos.

Os queremos abrir de par en par las puertas de Eskibel, a cualquier hora y en cualquier momento; y a todos los que os incorporáis al colegio por primera vez, esperamos que encontréis aquí lo que estáis buscando. Siempre seréis recibidos con una sonrisa.

Todas las personas que formamos el Infantil del colegio nos sentimos afortunadas y muy agradecidas de poder contribuir diariamente a la formación académica y humana de todos nuestros alumnos.

¡Bienvenidos a vuestro colegio!

*Virginia Uribe
Subdirectora de Educación Infantil*

Familia maitea,

Ikasturteberribathasteragoaz. Dokumentuhonek modumotz eta zehatzean, gure hezkuntza-proiektua, idearioa, ikasturteko helburuak eta bertako antolakuntza isladatzea du helburu eta zuzentzat benetan lagungarri zatea espero dugu.

2018-19 ikasturteailusio handiz eta helburu berriekin hasteragoaz, horregatik elkarri eskutik eman dazuen seme-alaben hezkuntza inklusibo eta bateratubatlortukodugu.

Eskibe leko ateak irekitzen dizkizuegu, edozein ordu eta momentuetan eta ikastetxean berriak zarentoi, benetan bilatzen ari zareten aurkitzea espero dugu. Irrifar batez itxarongozaituztegu.

Ikastetxe ko Haur Hezkuntza osatzendugunguztiok pozik gaude, egunero zuen seme-alaben giza-hezkuntza eta akademikoan parte hartzeagatik.

Ongietorrigurei kastetxera!

*Virginia Uribe
Haur Hezkuntzako Zuzendari ordea*

Í n d i c e

1.- <i>Ideario del centro</i>	5
2.- <i>Gobierno del colegio</i>	7
3.- <i>Manual de acogida</i>	8
4.- <i>Normativa de salud</i>	9
5.- <i>Sistema de tutorías</i>	10
6.- <i>Correos electrónicos</i>	11
7.- <i>Correos electrónicos profesoras</i>	11
8.- <i>Uniforme y equipamiento</i>	12
9.- <i>Calendario escolar</i>	13
10.- <i>Horarios del colegio</i>	14
11.- <i>Comedor escolar</i>	15
12.- <i>Servicio de Autobús</i>	16
13.- <i>Secretaría de Educación Infantil</i>	16
14.- <i>Modelo de Enseñanza Trilingüe</i>	17
15.- <i>Proyecto Educativo, una metodología propia</i>	18
16.- <i>Departamento de Orientación Pedagógica (D.O.P)</i>	20
17.- <i>Seguro de Accidentes</i>	21
18.- <i>Asociación de padres</i>	21
19.- <i>Actividades de Padres</i>	22
20.- <i>Matrimonios Encargados de Curso</i>	23
21.- <i>Capellanía</i>	23

Ideario del Centro

Los colegios ESKIBEL, ERAIN y ERAIN TXIKI son centros educativos cuya titularidad corresponde a la sociedad pedagógica ERAINSA, entidad sin ánimo de lucro, que tiene como objeto social la enseñanza en todos sus grados.

La educación que se imparte en ESKIBEL, ERAIN y ERAIN TXIKI es una educación personalizada, que atiende tanto a los aspectos intelectuales como a la educación en los valores humanos y éticos, fundamentados en una concepción cristiana de la persona.

Cada colegio, con iniciativa y responsabilidad, incorpora a sus programas educativos valores lingüísticos y culturales propios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Los colegios ESKIBEL, ERAIN y ERAIN TXIKI no tienen carácter confesional; sin embargo, sus enseñanzas y actividades se realizan de acuerdo con la doctrina de la Iglesia Católica, respetando siempre la libertad de las conciencias y la voluntariedad en las prácticas religiosas.

Las familias, el profesorado, el alumnado y el personal no docente forman la comunidad educativa de cada centro. Al incorporarse libremente cualquiera de ellos al colegio se comprometen a asumir, respetar y hacer respetar este Ideario, así como a contribuir leal y solidariamente al buen fin de su Proyecto Educativo.

PADRES

Lo primero en el colegio son los padres. Ellos son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. El colegio colabora y les ayuda en su tarea educativa, nunca les sustituye o suplanta.

Sólo es posible alcanzar la máxima calidad en la educación cuando la familia y el colegio comparten los mismos valores y principios educativos.

La coordinación, imprescindible entre la familia y el colegio, se logra mediante una estrecha relación con la tutora de vuestro hijo/a, a quien podréis acudir siempre que lo deseéis o también a petición de la tutora.

Se fomenta la participación de los padres en el colegio, a través de los cauces establecidos, con la finalidad de apoyar y colaborar solidariamente con el Proyecto Educativo del colegio, y ayudarse mutuamente a ser los protagonistas de la educación de sus hijos.

PROFESORAS

Las profesoras son educadoras, y esta tarea incumbe de manera especial a las tutoras. Son sus principales tareas programar la educación, impartir la enseñanza y orientar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en todas las facetas de su personalidad, así como informar y orientar a los padres de los alumnos.

La tutora personal es una profesora, que asume la responsabilidad de asistir al alumno en su rendimiento académico, motivándole y orientándole. Le anima a mantener una actitud de superación personal, ayudándole a forjarse una personalidad libre, fuerte y equilibrada, manteniendo siempre una actitud de colaboración con la familia.

Las profesoras tienen la obligación de corregir a los alumnos para ayudarles a mejorar y para mantener el debido nivel de convivencia en el colegio. Las correcciones se harán siempre mediante estímulos positivos. Se promueve entre el profesorado el trabajo en equipo, la participación en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y su formación continua.

ALUMNOS

Los alumnos reciben en el colegio los conocimientos curriculares correspondientes a su edad, al tiempo que se les ayuda de manera individualizada a que desarrollen sus capacidades y personalidad de forma armónica.

Se concede una importancia primordial al trabajo personal como medio de perfeccionamiento humano y de servicio a la sociedad. Se valora el esfuerzo de cada uno teniendo en cuenta sus capacidades reales.

En la formación priman los valores humanos, sociales y cristianos -alegría, sinceridad, solidaridad, fortaleza, orden, laboriosidad, amistad - que hacen a los alumnos capaces de formarse un criterio propio y actuar con libertad y responsabilidad en su quehacer familiar, profesional y de servicio al bien común.

Marta Tellaeché

Directora

Henar Parra

Directora Técnica

Virginia Uribe

Subdirectora Infantil Alumnos

Karmele Otxotorena

Subdirectora Formación ESO y Bach.

El Consejo de Administración de ERAINSA, sociedad titular de los colegios, delega la gestión de ESKIBEL, ERAIN y ERAIN TXIKI en la Comisión Ejecutiva del Grupo Educativo COAS, formada por un grupo de profesionales del mundo de la enseñanza.

La Directora o los Consejos de Dirección de cada uno de estos centros asumen con responsabilidad colegiada- si están formadas por varias personas,- la dirección, coordinación y organización de las actividades docentes y formativas que se desarrollen en los mismos.

El Grupo Educativo COAS está compuesto por 6 colegios de E. Primaria, ESO y Bachillerato, 5 centros de Educación Infantil de 1er y 2do Ciclo, así como 1 centro de Educación Infantil de 1er Ciclo. Estos centros son privados, concertados y con una sólida implantación en Gipuzkoa, Bizkaia y La Rioja.

CONSEJO ESCOLAR

Marta Tellaeché

Directora

Antonio López

Entidad Titular

Juan José Bilbao

Entidad Titular

Alicia Iglesias

Personal docente

Raquel Guibelalde

Personal docente

Lourdes Olaizola

Personal docente

Henar Parra

Personal docente

Izaskun Bonilla

Personal no docente

Iñigo Manrique

Padre

Elena Azurmendi

Madre

Miren Gamechogicoechea

Madre

Consejos para una buena adaptación

Los primeros días de colegio, especialmente si se trata del primer contacto de los niños con las aulas, siempre suponen una novedad que desde Eskibel intentamos hacer lo más atractiva y acogedora posible. Con la idea de que también vosotros podáis ayudar desde la familia a vuestros hijos a asumir este cambio, nos permitimos daros una serie de consejos.

Es normal que a un niño le cueste empezar ir al colegio. Nosotros tendremos que enseñarle, con nuestro ejemplo y todo el cariño del mundo, que es bueno y divertido para él comenzar el aprendizaje y la relación con otros niños de su edad.

- 1.** Una vez que empiece el colegio, es importante evitar una vuelta atrás, por mucho que le cueste al niño.
- 2.** Animadle y ayudadle a ver el colegio como algo divertido. Demostradle que estáis ilusionados y tranquilos, y que el colegio empieza a formar parte de vuestra familia; no se trata de un lugar en el que ellos se quedan mientras vais a trabajar.
- 3.** Manifestadle cariño, achuchadle y besadle más que nunca. Que no pueda pensar que os lo “quitáis de encima”.
- 4.** Serenidad. Es normal que en un primer momento el niño trate de evitar ir al colegio. Procurad que no perciba que os preocupan sus lloros y “dolores” durante esos primeros días. Si el niño capta cualquier muestra de inseguridad, sus manifestaciones serán cada vez más agudas.
- 5.** Apoyad desde casa los logros que vaya consiguiendo el niño en los hábitos que adquiere (autonomía, orden, alimentación, sueño, higiene y obediencia).
- 6.** La mejor manera de ir conociendo su adaptación será manteniendo el contacto con la profesora, para que ella os oriente y aclare cómo se encuentra el niño en el aula. Contad con ella para atajar cualquier obstáculo que pueda retardar o dificultar la adaptación de vuestro hijo.

Normativa de salud

En un colegio de educación infantil es inevitable que los niños tengan contacto físico frecuente, lo que favorece la propagación de enfermedades. A esto se añade el hecho de que el niño de estas edades posee un sistema inmunitario muy inmaduro. Para que este sistema vaya madurando se han de ir pasando infecciones que irán creando un recuerdo inmunológico frente a los gérmenes más habituales. Para evitar el máximo de diseminación de enfermedades y mantener en el centro un buen funcionamiento sanitario, os damos una serie de consejos:

1. Los padres deberéis administrar a vuestros hijos las dosis de vacunas establecidas por las autoridades sanitarias.

2. En caso de indisposición o accidente del alumno durante las horas de clase, la familia será convenientemente avisada para que se haga cargo de su hijo. Si se produjera algún accidente que no pudiera ser atendido en el colegio o la comunicación con la familia fuera difícil, y el caso fuera urgente, el niño, acompañado por una persona del colegio, acudirá al servicio de urgencias.

3. Los padres deberéis notificar las enfermedades que padecen vuestros hijos, tanto si acuden al colegio como si están en casa. Esta información nos la debéis facilitar dentro de las 48 horas de evolución del proceso.

4. Cuando sea necesario administrar algún medicamento en el colegio por prescripción facultativa, se notificará por escrito- junto con la receta- el nombre, horario y dosis exacta a administrar. El centro no administrará medicamentos sin la autorización de los padres o responsables del menor.

5. En el caso de detectar liendres o piojos se comunicará a las familias para que se le aplique el tratamiento oportuno. Pasado un tiempo prudencial, si persiste la infección, se avisará a la familia del alumno para que acuda al colegio a recogerlo.

6. Si el niño presenta algunos de los siguientes síntomas no deberá acudir al colegio:

- Fiebre: 38° axilar o más.*
- Vómitos: 2 ó más veces.*
- Diarrea líquida en número de dos o más ocasiones.*
- Tos intensa que impida la actividad normal. Dificultad respiratoria.*
- Secreción purulenta en los ojos.*
- Dolor en cualquier localización.*
- Erupción y coloración anormal de la piel.*
- Siempre que el niño no pueda seguir el desarrollo de una actividad normal por las causas descritas.*

Es importante tener en cuenta estas indicaciones por el bien de nuestros alumnos, así como para mantener un buen nivel sanitario en el colegio.

La tutora personal es una de las figuras que caracteriza el sistema educativo de nuestro centro. Eskibel, así como los demás centros pertenecientes al Grupo Educativo COAS en Gipuzkoa (Erain y Erain Txiki) en Bizkaia (Ayalde, Munabe, Umedi y Haurkabi), y Logroño (Alcaste, Las Fuentes y Entreviñas), ofrece a las familias de sus alumnos y a éstos mismos un sistema educativo fundado en el compromiso real del centro con la labor educativa de los padres. El triángulo padres-profesora-alumno es la base de un reto ambicioso, que garantiza la eficacia en esta tarea compartida.

El papel de la tutora, por lo tanto, es el de potenciar el protagonismo activo de los padres en el trazado del proyecto educativo de sus hijos, y de asesorarles en los medios más adecuados para llevarlo a término. Se trata de ayudar a las familias en la educación de sus hijos, con autonomía y libertad, apoyando a cada una para que tome sus propias decisiones.

El objetivo de este planteamiento es propiciar una educación coherente a nuestros alumnos: que se sientan queridos, comprendidos y exigidos, en los términos y del mismo modo, en casa que en el colegio.

La relación de la tutora con los padres se canaliza mediante entrevistas trimestrales. Estos encuentros con los padres le permiten conocer las circunstancias del hogar y del alumno, y adecuar la acción educativa a la peculiaridad de cada uno.

Cada entrevista con la tutora es una oportunidad única para ayudar al alumno en su crecimiento personal, intelectual, social,...

Consejos prácticos para el encuentro con la tutora

- *Afrontad estos encuentros como un instrumento al servicio de vuestros hijos.*
- *Mantened una visión positiva y de futuro.*
- *No esperéis a que surja ningún tema preocupante para concertar una entrevista. Es más, cuando todo marcha bien, es el mejor momento para hablar de cómo potenciar los puntos fuertes del niño.*

- *Abordad en estos encuentros cuantos asuntos os preocupen respecto de vuestros hijos. Entre otros, es bueno que tratéis en algún momento temas como el desarrollo de la personalidad, la adquisición de contenidos, la evolución madurativa, la adquisición de hábitos, así como la relación con otros compañeros, la motivación, etc.*
- *Si existe una preocupación, no esperéis a que llegue la fecha de la reunión.*

seis

Correos Electrónicos

Marta Tellaeche

Virginia Uribe

Karmele Otxotorena

Henar Parra

Izaskun Bonilla (secretaría)

Elena Ruiz (recepción)

mtellaeche@eskibel.com

viribe@eskibel.com

kotxotorena@eskibel.com

hparra@eskibel.com

ibonilla@eskibel.com

meruiz@eskibel.com

siete

Correos Electrónicos de profesoras

Ana Gabarain

Nekane Martín

Marta García

Jone Larreta

Eli Redondo

Lourdes Olaizola

agabarain@eskibel.com

nmartin@eskibel.com

mgarcia@eskibel.com

jarreta@eskibel.com

eredondo@eskibel.com

lolaizola@eskibel.com

1 y 2 años:

- Chándal completo de Eskibel.
- Polo blanco (manga corta en verano y manga larga en invierno).
- Zapatillas de deporte sin cordones.
- Pantalón de chándal corto azul marino de verano (opcional).
- Bata de Eskibel. (Es imprescindible que sea la de Eskibel).
- Dos baberos de felpa (se facilitarán en el colegio).
- Muda y ropa de repuesto para dejar en el colegio.
- Mochila de Eskibel.

3, 4 y 5 años:

- Pantalón gris o falda escocesa de Eskibel.
- Camisa blanca o polo.
- Jersey azul marino de pico.
- Medias o calcetines azul marino.
- Zapato negro o azul marino sin cordones.
- **No está permitido el uso de botas.**
- Bata de Eskibel. (Es imprescindible que sea la de Eskibel).
- Dos baberos de felpa (se facilitarán en el colegio).
- Ropa de recambio para los alumnos de 3 y 4 años.
- Corbata escocesa de Eskibel (Chicos).
- Mochila de Eskibel.

NOTAS: Es muy importante que todas las prendas del uniforme vayan marcadas en un sitio visible, con nombre y apellidos.

Calendario escolar

septiembre							
3	4	5	6	7	1	2	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

octubre						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

noviembre							
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

diciembre							
3	4	5	6	7	1	2	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

enero						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

febrero							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28				

marzo							
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

abril						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo							
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

junio							
3	4	5	6	7	1	2	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

julio						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FIESTAS OFICIALES:

12 de octubre: Festividad de Ntra Sra del Pilar.

1 y 2 de noviembre: Fiesta de todos los Santos y Puente

6 y 7 de diciembre: La Constitución y Puente

21 de enero: Festivo por caer en domingo San Sebastián.

18 y 19 de marzo: Puente y San José

1 de mayo: Día del Trabajo

HORARIO DEL CENTRO

Horario de apertura del colegio 8,00-17,00
Horario lectivo: 9,00-12,00
y de 14,00 a 16,25

Servicio de guardería (opcional) 8,00-9,00
Recogida de alumnos 16,25-17,00

PERÍODO LECTIVO:

Comienza el curso: 10/09/2018
Finaliza el curso: 21/06/2019
Vacaciones de Navidad: 21/12/18 al 6/01/19
Vacaciones de Semana Santa: 15/04/19 al 26/04/19

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

A lo largo del año, Eskibel organiza distintas actividades para los alumnos del II Ciclo (Teddies, Erleak y Bucos) encaminadas al desarrollo de los hábitos, esfuerzo, constancia...

Las actividades extraescolares tienen como objetivo desarrollar de forma lúdica diferentes competencias de los alumnos como el gusto por la música, la comunicación en inglés y euskera, la coordinación motora, etc.

La oferta de este curso se comunicará a las familias a lo largo del mes de septiembre.

Las actividades se llevan a cabo dentro del horario escolar aprovechando el descanso del mediodía de octubre a mayo.

CURSO DE VERANO

El curso de verano, como ya viene siendo tradicional, volverá a abrir sus aulas el próximo mes de julio. Es una excelente oportunidad para que nuestros alumnos continúen su formación de forma más lúdica. Asimismo, podrán incorporarse a este proyecto los niños de otros colegios que así lo deseen, siempre que queden plazas no cubiertas por alumnos de Eskibel. También habrá talleres de actividades durante la última semana de junio y la primera de septiembre.

Todos los alumnos de Educación Infantil comen diariamente en el comedor, excepto los alumnos del 1er ciclo de media jornada que van a comer a su casa. La comida se prepara diariamente en la cocina del colegio y se adapta a las diferentes necesidades alimenticias de los niños (alergias, dietas astringentes, etc).

Mensualmente se envía a todos los padres la previsión del menú, con el objeto de facilitar a las familias la preparación del resto de las comidas.

HORARIO DE COMEDOR

El horario de comedor de los alumnos es de 12,00 a 12,45

ENSEÑAR A COMER

La hora de comer, aun cuando sea un momento de descanso entre las clases, constituye también una excelente ocasión para continuar nuestra tarea educativa. Por esa razón, las profesoras encargadas se ocupan de los siguientes aspectos:

- *Puntualidad y ritmo: hay un momento para jugar, otro para charlar y otro para comer. Respetando el ritmo natural de cada uno, procuramos que los alumnos no se eternicen ante cada plato.*
 - *Antes de entrar en el comedor, todos los alumnos han de esperar su turno y entrar con orden.*
 - *Comportamiento: uso de cubiertos y servilletas, orden en la comida,...*
 - *Evitar caprichos: no me gusta, no me apetece,...*
 - *Conseguir que los alumnos adquieran autonomía, aprendan a utilizar los cubiertos y valerse por sí mismos.*
 - *Bendecir la mesa.*
 - *Cuidar que la comida no caiga al suelo o fuera de los platos.*
 - *No sacar comida del comedor.*

Servicio de autobús

Para el transporte de los alumnos, el colegio contrata autobuses que cubren distintas zonas. La coordinadora del Servicio de Autobús es Elena Ruiz, y a ella debéis dirigiros los padres para cualquier consulta. El funcionamiento del servicio, de lunes a viernes, se adapta al siguiente horario general:

Los autobuses recogen a los alumnos de Educación Infantil en las paradas correspondientes y los dejan en el colegio para que comiencen sus clases a las 9.50. Los vuelven a recoger al finalizar sus clases a las 16,25h.

En cada autobús viaja una persona encargada del buen funcionamiento del servicio. La nombra el colegio, para que sea responsable de los alumnos dentro del autobús y se encarga del cumplimiento de la normativa establecida para esta función, siguiendo siempre las directrices marcadas por la dirección del centro. Las encargadas comunican todas las incidencias (obras, retrasos...) ocurridas dentro de su trayecto.

NORMATIVA DEL USO DEL AUTOBÚS

Cada alumno utilizará su autobús respectivo y en el turno que le corresponda. Por razones obvias de disciplina, orden y seguridad, no se permiten cambios de autobús excepto en caso de traslado definitivo o temporal justificado por escrito y con antelación. Cuando excepcionalmente se recoja personalmente a los alumnos, se ha de avisar antes de las 13,30. En el caso de que quien recoja a los alumnos no sea la persona que lo hace habitualmente, los padres deben avisar a la tutora de curso, indicando quien lo hará. Esta encargada pedirá a esta persona que se identifique debidamente.

Secretaría

La secretaria del colegio se mantiene abierta ininterrumpidamente durante el horario escolar, desde las 9,00h hasta las 17,00h. La persona que le atenderá será Elena Ruiz e Izaskun Bonilla. Sus funciones serán:

- *Recibir y despedir a los alumnos.*
- *Centralizar la información referente a las ausencias y retrasos de los alumnos, así como al servicio de comedor y avisos de recogidas de alumnos.*
- *Ocuparse de todos los temas relacionados con la vida escolar: altas, bajas, certificados, seguro escolar, envíos, publicaciones, recibos, direcciones, etc.*

El Sistema Educativo Trilingüe, que desarrollan en Gipuzkoa (Erain, Eskibel y Erain Txiki) ha demostrado en estos años de funcionamiento su validez como sistema óptimo para la enseñanza-aprendizaje de lenguas. El programa, que también funciona en los centros de Bizkaia (Ayalde, Munabe, Umedi y Haurkabi) y La Rioja (Alcaste y Las Fuentes), se apoya en una metodología coherente, contrastada y estructurada para poder desarrollarse a lo largo de todas las etapas educativas desde que el niño tiene 1 año, y aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos.

*Fuimos el primer colegio en aplicar esta metodología. De hecho, en el año 2000, este Modelo Lingüístico recibió del Gobierno Vasco la calificación de **Proyecto de Innovación Singular**. En 2009 la Consejería de Educación lo comenzó a implantar en algunos colegios públicos y concertados de forma experimental, a través del programa MET (Marco de Experimentación Trilingüe).*

Los fundamentos de este modelo se apoyan en el hecho demostrado de que cuando la segunda y sucesivas lenguas se adquieren a la vez que la primera -en la primera infancia-, el niño aprende con facilidad y sin confusiones, y se logra un multilingüismo equilibrado. Asimismo, también busca la optimización de las condiciones que hacen posible el aprendizaje: comenzando desde muy pequeños, y apoyándose de forma fundamental en la motivación del alumno.

Los resultados de esta experiencia pueden percibirse desde diversas perspectivas. Por una parte, el aprendizaje se logra a través del uso y, fundamentalmente, cuando el alumno no aprende traduciendo sino por medio de la inmersión: cada profesora "es" una lengua, y allí donde esté, realice la actividad que realice, utilizará siempre y solo esa lengua. El desarrollo de las distintas competencias comunicativas va mucho más allá del desarrollo de la competencia lingüística.

Esta misma dinámica o metodología, se traslada y abarca todas las etapas de Educación Primaria y Secundaria, donde se mantiene el objetivo de aprender a través de los distintos contenidos curriculares y se pretende dar un giro a la metodología tradicional de enseñanza de lenguas. Opinamos que en un plurilingüismo real y funcional todas las lenguas deben de ser operacionales y tener la misma categoría.

Conocer varias lenguas y culturas facilita el desarrollo de un talante positivo e integrador, que procuramos fomentar en nuestros colegios, y que figuran, por lo tanto, como áreas transversales en nuestro Proyecto Curricular. El objetivo de los colegios del grupo educativo COAS es dotar a nuestros alumnos de la competencia comunicativa necesaria, en las habilidades de lengua escrita y oral, para alcanzar los niveles marcados en el Porfolio europeo de las Lenguas.

Nuestro Proyecto se apoya además, y de forma fundamental, en la motivación. Por esa razón, las actividades se desarrollan en un ambiente lúdico y distendido, que permita a los alumnos implicarse más en el aprendizaje.

Proyecto educativo, una metodología propia

En Eskibel trabajamos desde la perspectiva de un Proyecto Global, que pretende ir más allá de los objetivos habituales en un centro para niños de 1 a 6 años. Sabemos que estos años son decisivos para la formación de vuestros hijos y, pensando en ello, hemos diseñado un sistema que les permitirá ir desarrollando armónicamente sus capacidades a lo largo de todo el ciclo educativo. Los rasgos de este modelo son:

- **Estimulación Temprana.** Desde el primer día en Eskibel, vuestro hijo comenzará a ejercitar el aparato motor y su inteligencia, participando en diversos ejercicios y juegos que le ayudarán a desarrollar sus músculos, armonizar sus movimientos, encontrar el equilibrio, despertar su interés por lo desconocido... Nos referimos a la psicomotricidad, los bits - elaborados específicamente por nuestras docentes, para una enseñanza trilingüe -, canciones, trabalenguas, poesías, etc.
- **Metodología TBL.** Destrezas y rutinas de pensamiento. Los alumnos deberán ser capaces de desarrollar su propio pensamiento adquiriendo competencias que les permitan un aprendizaje significativo. El objetivo de esta formación es afinar las habilidades de pensamiento de nuestros alumnos para ayudarles a pensar más y mejor.
- **Aprendizaje cooperativo.** El aprendizaje cooperativo propicia unas condiciones de trabajo y aprendizaje que permite a los alumnos desarrollar una interdependencia mutua positiva y alcanzar, por medio de un esfuerzo conjunto, una meta común.
- **Hábitos de la Mente.** Son disposiciones que se van interiorizando. Su adquisición propicia actitudes positivas hacia los aprendizajes y el trabajo colaborativo. Asimismo, contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, analítico y creativo y la inteligencia intra e interpersonal.
- **Jolly Phonics.** A través de este método se pretende facilitar a los niños una aproximación a la lectoescritura en lengua inglesa mucho más amena, natural y eficaz. Es la metodología que se utiliza en los colegios ingleses.
- **Ipad:** Los alumnos de Educación Infantil se familiarizarán con el uso del Ipad como herramienta educativa y de aprendizaje.
- **Formación en valores.** Desde el primer día, nos esforzamos por ayudar a vuestros hijos a descubrir valores humanos y a desarrollarlos. En estas edades, los niños atraviesan los periodos sensitivos más indicados para aprender a ser generosos, alegres, sociables, etc.
- **Educación Diferenciada:** Aunque todos los colegios Infantiles del Grupo Educativo COAS son mixtos, los centros de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato del grupo optan por el modelo de la Educación Diferenciada, garantizando idéntica cualificación profesional para todo el personal y los mismos objetivos educativos y medios materiales para todos los colegios.

CONTINUIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

Este modelo educativo trilingüe, el programa de psicomotricidad, el sistema personalizado de tutorías y todos los rasgos diferenciadores del proyecto educativo tienen su continuidad natural en los colegios ESKIBEL y ERAIN respectivamente.

En ambos centros se desarrolla un sistema idéntico al que han comenzado vuestros hijos, que se continúa en todos sus aspectos - psicomotricidad, nuevas tecnologías, idiomas, enseñanza para la comprensión y el pensamiento, asesoramientos externos, orientación pedagógica, etc. - hasta el Bachillerato.

RED DE ASESORES

Para poner en marcha este sistema y desarrollarlo con eficacia, Eskibel cuenta, junto a los demás que conforman el Grupo Educativo COAS, con una red de asesores en distintas áreas:

Asesorías en Estimulación Temprana y Psicomotricidad: Departamento de Orientación Pedagógica del Grupo Educativo COAS.

Asesora de euskera: COAS Innova Taldea (CIT) integrado por los jefes de departamento de Ayalde, Munabe, Eskibel y Erain.

Asesoría de inglés: Damien Mc Dowell.

Asesoría de francés: Institut français.

Asesoría en Thinking: Robert Swartz, director del NCTT (**National Center for Teaching Thinking. Boston**).

Asesoría en Trabajo Cooperativo: Jonhson& Jonhson

Asesoría en Rutinas de Pensamiento (Universidad Harvard) y Hábitos de la Mente (Art Costa): Angela Salmon (Universidad Internacional de Florida).

Asesoría en Nuevas Tecnologías: Gabriel Bailly-Bailliere, Apple Distinguished Teacher. (colegio Las Fuentes -COAS).

Asesoría al Departamento de Acción Tutorial y Educación en la Convivencia: Grupo Educativo COAS.

Asesoría en Comunicación Lingüística (Español, Euskera, Inglés y Francés): Grupo Interlingua de COAS.

El Departamento de Orientación Psicopedagógica (D.O.P) tiene como objetivo la prevención, detección y seguimiento de problemas de aprendizaje. Ha sido creado para garantizar a nuestros alumnos un apoyo más específico, que respalde el progreso de su educación, el desarrollo de sus capacidades y la adquisición de habilidades.

PREVENCIÓN

A través de la correcta programación de la Educación Infantil, el D.O.P trabaja para asegurar el buen desarrollo sensorial, motriz, lingüístico y social de los alumnos.

DETECCIÓN

Mediante la observación, se trabaja para reunir en cada caso el máximo posible de datos en estos cuatro ámbitos:

- **Neurológico:** incluye la motricidad gruesa y fina, audición, lateralidad y lenguaje; se manifiesta en el control postural, capacidad de concentración y atención del alumno.
- **Psicológico:** a través de la relación del niño con sus hermanos, amigos y compañeros.
- **Pedagógico:** su vida en el colegio.
- **Antropológico:** su vida familiar y la relación con sus padres.

La observación de los alumnos depende de todos: profesoras, tutoras, el DOP y los padres. Una vez detectado el problema y sus causas, se han de poner los medios necesarios. En algunos casos será necesario acudir a diferentes tests o pruebas: de psicomotricidad, de comprensión, de habla y lenguaje, etc. En otros, será conveniente consultar con determinados especialistas que, con su diagnóstico, confirmen o no nuestras observaciones.

SEGUIMIENTO

Para un seguimiento eficaz es absolutamente necesario el intercambio de información, observaciones, experiencias, evolución continua, clara y veraz, y la coordinación entre especialistas - en su caso -, los padres del alumno y el colegio (tutora, profesoras y D.O.P).

Seguro de accidentes

El colegio tiene contratado un seguro que **cubre los accidentes** ocurridos a los **alumnos** dentro del recinto de ESKIBEL o en visitas culturales y excursiones que se hagan desde el colegio. Asimismo contamos con un **seguro de escolarización en caso de fallecimiento o incapacidad absoluta y permanente de uno de los cónyuges asegurados** . Este se contrata en la formalización de la matrícula, siendo recomendable ampliar la cobertura al segundo cónyuge.

Si un alumno tuviera en su historial médico alguna contraindicación importante es conveniente que su médico de cabecera haga un informe para el colegio. Este documento se guardará junto al expediente personal del alumno.

Asociación de Padres

Los padres son una parte muy importante del colegio. Existe por ello una asociación de padres del colegio (AMPA) legalmente constituida, y cuyo funcionamiento se rige por unos estatutos. La AMPA está integrada en la federación FAPAE, y ésta a su vez en una confederación de carácter estatal (COFAPA). Entre sus funciones se pueden citar:

- 1.- Estimula la colaboración de los padres con el colegio para alcanzar los fines señalados en su proyecto educativo.
- 2.- Fomenta actividades de orientación que ayuden a los padres en las tareas educativas: curso de orientación familiar, conferencias, etc.
- 3.- Canaliza iniciativas y sugerencias de los padres para la mejora de la labor del colegio, respetando siempre la autonomía de su Dirección en lo que se refiere a la organización técnica, a la actividad docente y formativa, y demás funciones de su competencia.
4. Ayuda en la organización y el desarrollo de las actividades que son complementarias en la formación de los alumnos.
- 5.- Promueve y sostiene económicamente actividades que redundan en la educación integral de los alumnos, de acuerdo al Ideario y al proyecto educativo del colegio.

La **composición** de la actual Junta Directiva del AMPA es la siguiente:

Presidenta: Paloma Grau
Vicepresidenta: M^a Antonia Visiers
Secretario: Yosu Agote
Tesorera: Mónica Avello

Vocales: Iñigo Manrique
Eli Errasti
Iosune Quiroga
Miren Gamechogicoechea
Marina López

Actividades para padres

Los padres y madres sois, evidentemente, los principales educadores de vuestros hijos, y Eskibel, como centro educativo, debe ayudaros en esta tarea. Para facilitar la armonía y la colaboración estrecha entre familia y colegio contamos con los siguientes medios:

- **Newsletters**. Se envía mensualmente a todas las familias a través de la web.
- **Cursos de Orientación Familiar**. El colegio pone a disposición de los padres esta actividad formativa, encomendada a expertos orientadores. En estas reuniones, apoyados por un asesor, los padres ponen en común y proyectan planes de acción educativa.

Cafés pedagógicos. Cada trimestre tenemos esta actividad por clases, donde se plantean algunos temas de actualidad educativa. Estas reuniones en torno a un café son muy importantes porque en ellas podemos aprender algunas pautas pedagógicas útiles en la educación de nuestros hijos.

Fiesta de Navidad. Este festival constituye un momento de gran emoción para los alumnos, por el hecho de ser preparada con mucha dedicación y cariño, así como por la fecha tan especial en la que se celebran.

Fiesta Fin de Curso. Cada año, todos los alumnos exhiben sus habilidades en esta tradicional fiesta familiar que se celebra al finalizar el curso.

Fiesta de despedida de los alumnos de 5 años. Despedimos a los alumnos mayores de Infantil que continuarán su formación en Erain o Eskibel.

Romerías familiares. Cada año en el mes de mayo organizamos este encuentro familiar para honrar a la Virgen y pedir su intercesión por las familias.

Solidaridad. Desde la etapa de E. Infantil procuramos inculcar en los alumnos la preocupación por los demás, concretamente por compartir con otros niños la suerte y los bienes que ellos tienen.

Matrimonios Encargados de Curso

En nuestros colegios asesoramos a los padres para que su tarea de primeros educadores la puedan realizar de manera reflexiva, coherente y satisfactoria. Para realizar esta tarea se cuenta con un pequeño número de familias que -de forma capilar- transmitan o hagan descubrir esta responsabilidad a todas las familias del colegio: estos son los MEC.

Funciones de los MEC

- Ayudar a las familias a implicarse activamente en la educación de sus hijos.
- Animar a los padres a asistir a las actividades que el colegio organiza.
- Organizar actividades con las familias de su curso.
- Atender a las familias de su curso que son nuevas en el colegio, para que se sientan acogidas.
- Participar activamente en las sesiones que organice el colegio.

Capellanía

La Capellanía del colegio tiene como finalidad proporcionar formación cristiana y atención espiritual a todos los miembros del colegio -padres, profesores y alumnos- que libremente lo deseen.

Para realizar esta tarea, la Capellanía organiza las ceremonias religiosas que se celebran en el colegio, atiende personalmente a todos los alumnos que lo deseen y promueve los cursos de retiro, las confesiones, las pláticas, las conferencias doctrinales y otras actividades de carácter formativo. Además, los capellanes atienden gustosamente las consultas de todos aquellos padres y profesoras que soliciten consejo y orientación para el desarrollo de su vida personal, tanto en los aspectos humanos como en los espirituales.

Por otro lado, desde la Capellanía se procura respaldar la formación en la fe, fomentando la generosidad y el hábito de pensar en los demás, enseñando a los alumnos a vivir el compañerismo, manifestado en obras de servicio.

A petición de Eskibel, la Prelatura del Opus Dei nombra a los sacerdotes- que prestan la asistencia espiritual- y a los profesores de Religión. Estos sacerdotes realizan su trabajo bajo su personal responsabilidad, sin que el Opus Dei adquiera responsabilidad jurídica o moral de ningún tipo en relación con el colegio.

El Capellán del colegio es D. Pedro Luis Narváez.