

Educación Diferenciada



en igualdad de condiciones

Indice



Pg. 4

1

La Educación Diferenciada, ¿qué es?

Pg. 7

2

Situación y evolución

Pg. 10

3

Las bases: razones pedagógicas, físicas y psicológicas, así como neuronales

Pg. 20

4

La Educación Diferenciada en otros países

Pg. 24

5

Ámbito jurídico

Pg. 28

6

Aspectos sociales y económicos

Pg. 30

7

Resultados comparativos

La Educación Diferenciada, ¿qué es?



Definición de Educación Diferenciada

La Educación Diferenciada (en inglés "single-sex"), es aquella en la que chicos o chicas asisten a la escuela exclusivamente con alumnos de su propio sexo (Riordan)¹.

La Educación Diferenciada establece el mismo currículo académico para chicas y chicos; utiliza los mismos recursos materiales y técnicos; y se imparte por un equipo humano con un nivel de preparación profesional equivalente. Estas características hacen que la Educación Diferenciada pueda ser considerada con todo rigor como un modelo de Coeducación.

Educación Diferenciada y Educación Dual

La Educación Dual (Riordan)² es la que separa alumnos y alumnas dentro del mismo centro solo para la enseñanza de algunas asignaturas.

Este tipo de educación puede ser un modo intermedio para pasar de un modelo de educación mixta a uno de Educación Diferenciada.

¹ Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada: "Nuevos escenarios para la educación de mujeres y varones". Recopilación de los principales contenidos del II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada, celebrado en Buenos Aires, del 3 al 5 de septiembre de 2009. (A partir de ahora Congreso ALCED Buenos Aires). Riordan, Cornelius: "The effects of a single-sexed school", la traducción es nuestra. Pg. 106.

² *Ibidem*.



6 |

Igualdad y diferencia entre alumn@s

Partiendo de su radical igualdad en dignidad y derechos, todas las personas nacen sexuadas: son hombres o son mujeres. Esta realidad les afecta biológica y psicológicamente y, por ello, toda educación inteligente ha de atender a esas diferencias (Yepes y Calvo)³.

En este sentido, puede decirse que los alumnos y las alumnas son iguales, pero diferentes.

³ Barrio Maestre, José María (ed.): *Educación diferenciada, una opción razonable*, pg. 267 en el capítulo "Todos iguales pero diferentes", Calvo Charro, María. Yepes Stork, Ricardo: *Fundamentos de Antropología Filosófica: Un ideal de la excelencia humana*. Pg 269.

Educación Diferenciada y Coeducación

La coeducación, como principio educativo, no solo es aplicable a la escuela mixta, ya que depende de otros muchos factores y no es exclusiva de un único modelo pedagógico. La convivencia en las aulas no es sinónimo de coeducación: que en las mismas aulas convivan chicas y chicos no asegura el logro de la efectiva igualdad entre hombres y mujeres.

La Educación Diferenciada socializa y coeduca igual que la mixta, y contribuye a evitar estereotipos de género. Ningún estudio indica que la escuela diferenciada favorezca la convivencia y la igualdad en menor medida que la mixta, sino más bien todo lo contrario, a tenor de los resultados en Competencia Social y Ciudadana que se presentan más adelante, en el capítulo de Resultados Comparativos de este documento.

El sociólogo Michel Fize, miembro del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) afirma⁴ que, en Francia, la educación mixta no ha conseguido asegurar la igualdad de oportunidades ni de sexos: depende de muchos otros factores, no sólo del modelo pedagógico que se analice.



| 7

⁴ Michel Fize, *Les pièges de la mixité scolaire*, Presses de la Renaissance (28 août 2003)

Situación y evolución



Actualidad de la Educación Diferenciada en el mundo

La Educación Diferenciada está emergiendo en los países occidentales (Sax; Barnils)⁵. En los sistemas privados de los países occidentales nunca ha dejado de existir.

La novedad, cada vez más patente, es su entrada en los sistemas públicos de educación. Así ocurre en el caso de Estados Unidos, especialmente en el Estado de Carolina del Norte (David Chadwell)⁶, y también en Francia y en Inglaterra.

En la actualidad, los datos reflejan que el componente sexual es determinante en las cifras de fracaso escolar, cada vez mayor entre los chicos. En este sentido, algunos de los países más avanzados (Estados Unidos, Australia, Gran Bretaña, Alemania, Noruega y Francia) están potenciando experiencias de educación diferenciada como medio para reducir el fracaso escolar y mejorar los resultados de los chicos, habitualmente inferiores a los de las chicas.

⁵ Barnils, Josep Maria: Congreso Alced Argentina. Pg. 14. "Los efectos de la educación diferenciada en el mundo". Sax, Leonard: *Why Gender Matters*. Broadway Books 2005

⁶ Chadwell, David: *A gendered choice. Designing and implementing single-sex programs and schools*. Corwin Press 2009.



10

Situación de la Educación Diferenciada en España

La separación entre alumnos y alumnas en los centros educativos era el modelo habitual en España hasta los años 70 pero, en general, este modelo no podía considerarse propiamente como de Educación Diferenciada, ya que no siempre se daban las características de igualdad de currículo, medios y preparación del profesorado para la educación de uno y otro sexo. A partir de la LODE (1985), el sistema público se convierte en un sistema mixto, sin dejar a los padres optar por otro tipo de educación dentro de lo público. Gran parte de los colegios que mantenían un concierto económico con la Administración, pasaron gradualmente a ser mixtos por diferentes razones.



11

En España, el mayor grado de fracaso escolar en los chicos se constata en cada nueva edición del informe PISA. A este respecto, el Consejo Escolar del Estado en su Propuesta de Resolución sobre resultados educativos de los varones, de 7 de marzo de 2011, concluyó que "los varones tienen más dificultades que las mujeres para prosperar en el sistema educativo español", sorprendiéndose de que "este problema, de dominio público, no produzca alarma social ni reacción alguna de la comunidad educativa. En todos los ámbitos implicados, familiar, educativo y social, parece que se acepte con cierta resignación el hecho de que los chicos "van peor en la escuela", como si se tratase de algo normal, lógico o sin remedio."

En la actualidad los datos sobre educación diferenciada en España son los siguientes:

- 81.000 alumnos;
- 184 colegios, de los que 109 son centros concertados (59%);
- existencia de este tipo de centros en casi todas las CCAA

Las bases: razones pedagógicas, físicas y psicológicas, así como neuronales

Razones Pedagógicas

Personalización del desarrollo de la madurez de alumn@s

En la clase de Educación Diferenciada no existen problemas de competitividad entre los sexos (Riordan)⁷, ello facilita que los alumnos den lo mejor de sí mismos sin temor a ser criticados por su brillantez. Esta circunstancia fortalece el nivel de desarrollo personal que tratamos de describir con el término "madurez".

Por otra parte, es bien conocido que la madurez biológica de un hombre y una mujer siguen ritmos distintos: ellas maduran biológicamente antes. La maduración psicológica se produce también antes en las chicas que en los chicos (Sax; Alcázar)⁸. Un sistema de Educación Diferenciada atiende a estos ritmos de maduración diferentes, estimulando especialmente las facultades que, en determinadas edades, suponen una desventaja con respecto al otro sexo. Además, presta especial atención a los modos de aprendizaje de unas y otros, apoyándose en las diferencias en la estructura y funcionalidad cerebral (Gurian)⁹.

Mejora del clima de trabajo

Según Cornelius Riordan¹⁰, pedagogo de la Universidad de Providence (estado de Rhode Island, EEUU), la Educación Diferenciada proporciona un mejor y más pacífico ambiente de trabajo. Además, la homogeneidad de sexo entre profesor y alumno crea un clima de mayor empatía, de manera que el alumno se siente más cómodo y mejora su respuesta a la exigencia del docente. Según el Informe Pisa del año 2009: "El clima disciplinar es una de las variables que más se relacionan con la calidad educativa de un centro escolar. La creación de un adecuado clima escolar es una de las prioridades de la dirección del centro, del profesorado y de las familias"¹¹.

⁷ Congreso Alced Argentina, Riordan, *ibidem*, Pg. 63

⁸ http://www.education.com/reference/article/Ref_Boys_Girls/ Sax, Leonard: "Gender Differences in the Sequence of Brain Development". Barrio, José María (ed) *ob. citada*, Pg 94. Alcázar Cano, José Antonio y Martos Navarro, José Luis: "Algunas reflexiones sobre la educación diferenciada por sexos".

⁹ Gurian, Michael: *Boys and Girls learn differently*. Jossey-Bass, 2001.

¹⁰ Congreso Alced Argentina, Riordan, *ibidem*, Pg. 122.

¹¹ Informe PISA 2009 de la OCDE.

Mejora del rendimiento de los alumn@s

Las estadísticas de muchos países muestran que los colegios de Educación Diferenciada obtienen mejores resultados que los de educación mixta. Alcázar y Martos¹² citan los estudios de Mael¹³ (1998) y también Lee y Bryk (1986)¹⁴. Von Martial¹⁵ muestra muchos otros estudios. Separar la Educación Diferenciada de las demás variables sociológicas no es fácil en una investigación. Sí podemos asegurar, con Riordan¹⁶, que los efectos positivos de la Educación Diferenciada sobre el rendimiento, en colectivos con riesgo de exclusión social, es contundente a corto plazo.

Mejora de la interacción profesor-alumno

En las escuelas mixtas los chicos acaparan la atención de los profesores en mayor grado que las chicas (Sadker y Sadker, 1994)¹⁷, según cita el Profesor Jaume Camps. La Profesora María Calvo menciona un efecto que se empieza a dar con frecuencia en la escuela mixta: el ideal de comportamiento que se espera es el femenino (niños sentados en filas ordenadas, escuchando las lecciones, etc.). Los chicos tienen otro modo de aprender y se quejan de que son castigados con mayor frecuencia que las chicas, sencillamente por "comportarse como chicos" (Wendland)¹⁸. Por esta razón se ha llegado a diagnosticar en exceso el síndrome TDAH y a medicar niños para ello (USA; National Institute on Drugs Abuse). También cita ejemplos de este tipo Leonard Sax¹⁹.

¹² Barrio Maestre, José María: *Educación diferenciada, una opción razonable*. Eunsa 2005 (A partir de *Ahora Educación Diferenciada...* Eunsa. Pg. 237. "Algunas reflexiones sobre la educación diferenciada por sexos").

¹³ F.A. Mael, "Single-sex and coeducational schooling: relationships to socioemotional and academic development". *Review of Educational Research*, 6, 2, 1998, 101-129. Citado en *Educación Diferenciada...* Eunsa. Pg. 106 dentro del artículo de Alcázar y Martos.

¹⁴ V.E. Lee y A.S. Bryk, "Effects of single-sex secondary school schools on student achievement and attitudes", *Journal of Educational of Psychological*, 1986, 78, 381-395.

¹⁵ *Educación diferenciada...* Eunsa, Pg. 21. Von Martial: "Coeducación y Educación Diferenciada" Von Martial cita multitud de estudios, haremos mención a varios: Área lingüística

a) Hutt, Corinne: *Males an Females*. Harmondsworth. 1972

b) Macoby, Eleanor. Jacklin C: *The Psychology of Sex Differences*. Stanford/Cal: 1974-

c) Degenhardt, A: *Geschlechtsypisches Verhalten über die Lebensspanner. Man und Frau in psychogischer Sicht*. München 1979.

d) Merz, Fritz: *Geschlechtsunterschiede und ihre Entwicklung. Ergebnisse und Theorien der Pshychologie*. Göttingen 1979.

e) Graybill, L: *Sex differences in problem-solving ability*, *Journal of Research in Science Teaching* 12 (1975) 2.

f) Bock, R. D./ Kolakowsky, J: *Further evidence of sex-linked majorgene influence on human spatial visualizing ability*. *American Journal of Human Genetics*.

g) Gilligan, Carol: *Die andere Stimme*. München 1984.

¹⁶ Congreso Alced Argentina. Riordan, *ibidem*. Pg. 116.

¹⁷ Sadker and Sadker: *Failing at Fairness: How Our Schools Cheat Girls*, Touchstone Press 1994.

¹⁸ *Educación diferenciada...* Eunsa. Pg. 277. Wendland, Joel, "Reversing the Gender Gap". *Politicalaffaire.net.*, citado por Calvo Charro en *Educación Diferenciada, dentro de su artículo: "Todos iguales pero diferentes. El derecho a una educación diferenciada"*.

¹⁹ <http://www.educaciondiferenciada.com/leonard-sax/>

Diferencias entre las manifestaciones de agresividad de chic@s

Según Sax²⁰, la agresión tiene un diferente significado para chicas del que tiene para los chicos. Para muchos chicos los deportes de contacto físico –fútbol, rugby, etc.– pueden no sólo ser divertidos sino que de hecho ponen la base para una duradera amistad. Para las chicas la agresividad no construye amistades, más bien las destruye. En los colegios mixtos ambos modos de vivir la agresividad chocan.

El desarrollo socio-afectivo de los alumn@s

La función de la escuela no es principalmente la socialización con iguales del otro sexo. Hay muchísimas oportunidades fuera de la escuela para relacionarse chicos con chicas y viceversa. En definitiva, la relación del alumno con otras personas –sean del mismo o de distinto sexo– requiere de su autoestima, deseo de éxito y de participación en la sociedad. Todo ello se refuerza en la clase de Educación Diferenciada (Chadwell)²¹.

Ventajas de la identidad de sexos entre el profesorado y los alumn@s

Cuando el profesor es del mismo sexo que los alumnos, representa para ellos un modelo más asequible. Su labor directamente docente es también educadora. Desde hace muchos años, se ha hablado de todo lo que el docente transmite queriéndolo o sin querer.

Así, por ejemplo, la profesionalidad en el trabajo (o la falta de ella), el afán investigador (o la apatía por este trabajo), el seguimiento de un método, etc. Los valores del profesor influyen y mucho en los alumnos. Según Sadker&Sadker²², en las aulas mixtas los varones se llevan la mayor parte de la atención del profesor.^{23 y 24}

²⁰ Sax, Leonard: *Why Gender Matters*. Broadway Books 2005. Pg. 55.

²¹ Chadwell, David. *A Gendered Choice. Designing and implementing single-sex programs and schools*. Corwin Press 2009.

²² Sadker&Sadker, *ob. citada*.

²³ Ibáñez Martín, José Antonio: *Modas educativas e ideologías políticas frente a las convicciones pedagógicas. Apunta la conveniencia de que los colegios de chicas sean dirigidos por mujeres*.

²⁴ Noe, *Mentoring Scale Navigation*. 1988.

Resumen de ventajas pedagógicas de la Educación Diferenciada

De las investigaciones de Riordan, sintetizadas en su artículo "The effects of single-sex schools"²⁵, podemos enumerar los siguientes efectos beneficiosos de la Educación Diferenciada:

- Mayor grado de orden y control en la clase
- Mejor percepción del rol de las personas del mismo sexo
- Reducción de las diferencias por razón de sexo en el currículo y en las oportunidades de los alumnos.
- Reducción de los conflictos por diferencia de sexo entre el profesor y los alumnos.
- Eliminación de la dominación de género y conductas conflictivas hacia el otro sexo.
- Mayores oportunidades de liderazgo.
- Mayor sensibilidad del profesorado al diferente modo de aprender de chicos y chicas.
- Libertad de los padres en la elección de una opción educativa, por el bien académico de su hijo o hija.



Razones físicas y psicológicas

Diferencias físicas entre el varón y la mujer

Al hablar de diferencias físicas no nos referimos a las anatómicas. Hablamos de aquellas diferencias biológicas y fisiológicas que se dan por el hecho sexual de ser varón o ser mujer. Esas diferencias están marcadas por la genética de cada individuo. Por eso decimos que cada persona es sexuada, ha recibido un sexo.

Diferencia en las actividades físicas de chic@s

Según Von Martial²⁷, "hasta una edad aproximada de tres años, no se pueden hacer afirmaciones unívocas. Estudios con niños algo mayores muestran, sin excepción, un grado más alto de actividad en los chicos".

Sax dice que chicos y chicas evalúan el riesgo físico de manera diferente y también se diferencian en el modo de asumirlo. Los chicos tienen más probabilidades de implicarse en actividades físicas de riesgo (Pickett and Associates)²⁸. Ellos ven en el peligro un reto, y a veces sobreestiman sus capacidades físicas, mientras ellas tienden a subestimar las suyas.

También es mayor en el varón el afán de competir, por lo que se encuentra más cómodo en los deportes donde se triunfa claramente sobre el adversario.

²⁷ Educación diferenciada... Eunsa. Pg. 48. Von Matial: "Coeducación y educación separada".

²⁸ William Pickett and associates, "Multiple Risk Behavior and Injury: An International Analysis of Young People", Archive of Pediatrics and Adolescent Medicine, citado en Sax, Leonard: Why Gender Matters, Pg. 42.

²⁵ Congeso Alced Argentina. Riordan, Pg. 122.

²⁶ Chadwell, David W., Gender Based Teaching in United States. Conferencia del 15 de febrero de 2011 en Sevilla.

Un ejemplo de metodología orientada a las particularidades de cada sexo

David W. Chadwell²⁶, docente y coordinador del Departamento de Educación de Carolina del Sur, especializado en Educación Diferenciada, pronunció en febrero de 2011 varias conferencias en nuestro país. En ellas destacó que, según su experiencia, en el caso de los niños, los métodos de enseñanza deben tener como punto de referencia la "estructura", o lo que es lo mismo, la división y organización de los distintos aspectos que componen la materia a estudiar; mientras que en el caso de las niñas lo importante es la "conexión", es decir, el establecimiento de relaciones entre los contenidos y la experiencia real de las alumnas. Aplicando éstos y otros criterios en las escuelas diferenciadas de Carolina del Sur, chicos y chicas han recortado significativamente sus diferencias en lectura y matemáticas, obteniendo, todos ellos, mejores resultados en el aprendizaje.

Diferencia en la inteligencia verbal

La superioridad verbal de las chicas se ha demostrado mediante resonancia magnética nuclear funcional.

En general, las niñas aprenden a hablar antes, articulan mejor y poseen un vocabulario más amplio (la dislexia es menos frecuente). Por otro lado, los niños son superiores en la argumentación y mientras que las chicas escriben con más fluidez. (Ingbert von Martial)²⁹.

Los neurocientíficos israelitas Reuwen y Anat Achiron³⁰, gracias a las tecnologías actuales, mediante la utilización de un escáner, mostraron como la parte del cerebro dedicada a las destrezas verbales de una niña de seis años equivale en madurez a la de un varón de cuatro. Por esto, cuanto empiezan a hablar articulan mejor las palabras; crean frases más largas y complejas; realizan descripciones más plásticas; hablan más y con mayor fluidez.

La ventaja verbal de las alumnas: una realidad actual

Como dice el Informe PISA de 2009, durante mucho tiempo ha existido gran preocupación por las posibles desventajas que la mujer pudiera tener en la escuela. Más recientemente, sin embargo, la investigación ha cambiado su centro de atención, ya que se ha puesto de manifiesto el retraso de los chicos en la lectura. En el año 2009 se ha evaluado dicho retraso en casi un año escolar respecto a las chicas³¹.

Diferencias en la inteligencia espacial

En este tipo de inteligencia, los chicos tienden a mostrar más procesamiento, y esto es una ventaja y una desventaja.

La ventaja es que son activos en su aprendizaje, orientados al movimiento corporal y estimulan más sus habilidades espaciales, aumentando el desarrollo del hemisferio derecho del cerebro. La desventaja es que algunos chicos —especialmente los más jóvenes— se tropiezan con todo cuando no saben controlar sus impulsos en el aula. Por el contrario, es necesario estimular a las chicas para aumentar su movilidad física en la escuela y así, al igual que los chicos, estimular el desarrollo de la inteligencia espacial. Calmar a los chicos en clase para que todos puedan leer tranquilamente sirve para el desarrollo de su hemisferio izquierdo y lingüístico. (Gurian)³²

²⁹ Educación diferenciada... Eunsa. Pg. 46

³⁰ Reuwen Achiron, Shlomo Lipitz & Anat Achiron. "Sex-related differences in the development of the human fetal corpus callosum: in utero ultrasonographic study". *Prenatal Diagnosis*, 2001, 21:116-120.

³¹ Informe PISA 2009, OCDE.

³² Gurian, Michael: *Boys and Girls Learn Differently!* Jossey-Bass Books 2001. Pg. 53.



Diferencias entre alumn@s en la resolución de problemas matemáticos

Hay problemas matemáticos que precisan de enunciados verbales, exigiendo por tanto una comprensión lingüística, y otros que se basan directamente en razonamientos lógicos abstractos. Por esta razón, en la resolución de problemas matemáticos pueden darse dos situaciones:

- I. Si las facultades verbales desempeñan un importante papel, en ese caso las chicas los solucionan mejor. (Walberg, 1963; 1975)³³
- II. Si entran en juego las facultades de representación espacial, los chicos lo hacen mejor (Bock, Kolakowski, 1973³⁴, Maccoby/Jacklin³⁵ 1974, p. 91)

Diferencias entre las capacidades intelectivas de chic@s

No podemos hablar de diferencias intelectivas absolutas originadas por la condición de ser hombre o mujer.

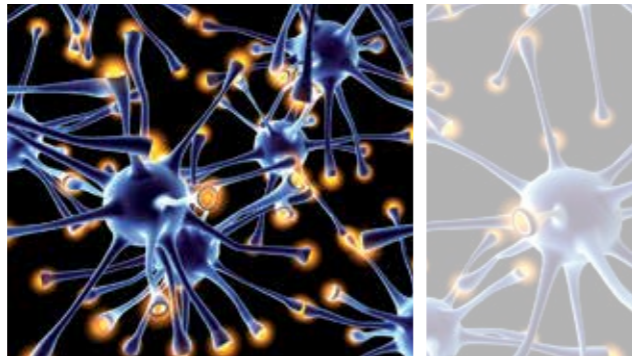
Si se puede hablar de capacidades más desarrolladas de modo general en las mujeres (verbal y emocional) y capacidades más desarrolladas generalmente en los hombres (espacial y numérica).

³³ Walberg, H.J.: *Physics, femininity and creativity*. *Developmental Psychology* 9, 1969 1.

³⁴ Bock, R.D./ Kolakowsky, J.: *Further evidence of sex-linked majorgence influence on human spatial visualizing ability ability*. *American Journal of Human Genetics* 25 (1973).

³⁵ Maccoby, Eleanor/Jacklin, C.: *The Psychology of Sex Differences*. Stanford/Cal. 1974.

Razones Neurológicas



Diferencias fundamentales entre el cerebro masculino y femenino

La investigación ha encontrado diferencias entre el cerebro del hombre y la mujer, no sólo en la corteza sino en el cerebro límbico (Moir)³⁶. La biología no marca el destino pero sí ofrece conocimiento que ayuda a aprovechar el potencial de cada uno. Son diferencias en la media de las personas. Entre las diferencias cerebrales vemos: en la mujer hay una organización bilateralizada y una mayor interconexión entre las neuronas. En las chicas, las áreas verbales del cerebro y las áreas de control motor fino maduran entre 4 y 6 años antes que en los chicos. En los chicos, las áreas del razonamiento abstracto y las de control motor grueso maduran entre 2 y 4 años antes que en las chicas.

El sistema reticular de activación es el responsable de activar los lóbulos prefrontales y atraer nuestra atención. Los hombres necesitan estímulos mayores para activar el cerebro y su Sistema Reticular se habitúa a sus estímulos con mayor rapidez, por lo que requiere nuevos estímulos para mantenerse activado. El cerebro emocional de las chicas madura entre 3 y 4 años antes que en los hombres. Las mujeres realizan las conexiones entre la corteza prefrontal y la región límbica entre los 16 y 17 años y los hombres entre los 20 y 25 años³⁷.

Para la doctora Moir todos estos datos llevan a pensar que la Educación Diferenciada es la que ofrece mejores resultados. Ignorar las diferencias en la educación, las acentúa. El cerebro es muy plástico pero necesita los estímulos adecuados.

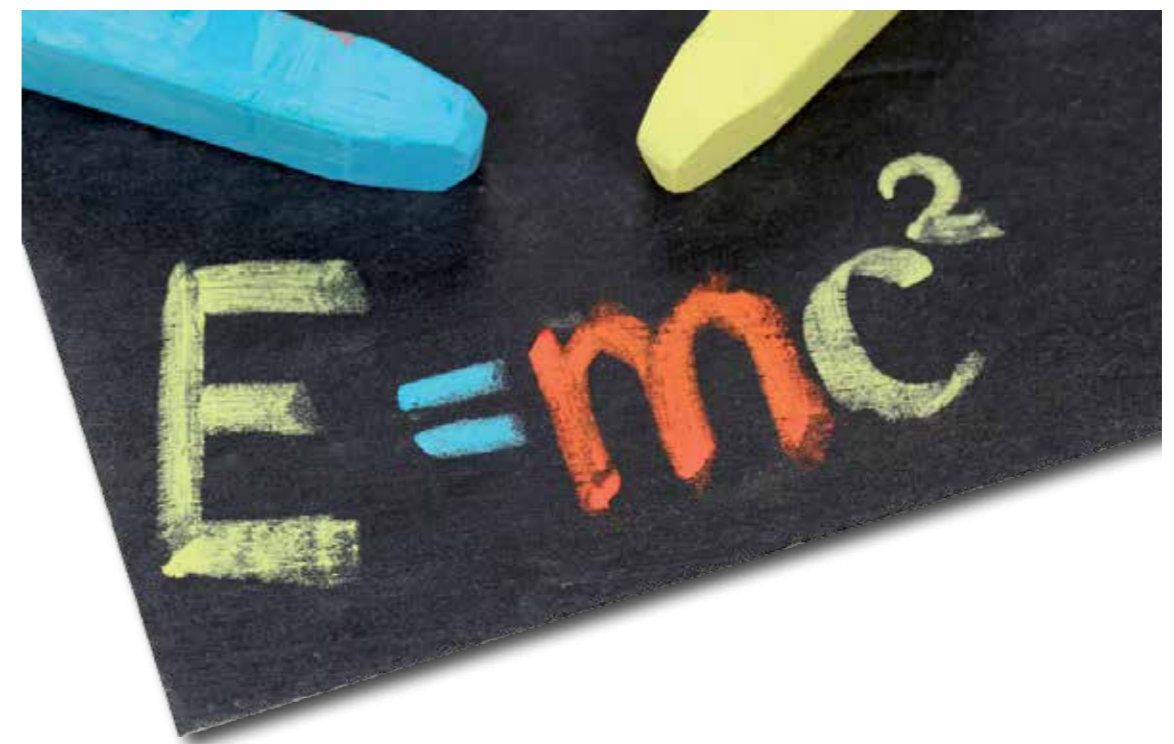
³⁶ Moir, Anne. www.brainsexmatters.com; también consultar conferencia en Jornada Internacional de EASSE, Madrid, 8 de abril de 2011: "Género"

³⁷ Diario El País Edición del País Vasco. 22 de abril de 2011, pg. 6: Entrevista a Anne Moir, Neuróloga: "Saber educar a ambos sexos de forma separada".

Los trabajos de algunos científicos españoles y extranjeros

El estudio de las diferencias cerebrales según el sexo ha sido abordado por diferentes neurólogos. Sus conclusiones tienen importancia para la Educación Diferenciada, pues podemos hablar de un aprendizaje basado en una estructura cerebral diferente.

La doctora Wittelson, una de los tres neurólogos que investigó el cerebro de Einstein, ha publicado trabajos sobre las diferencias cerebrales entre hombre y mujer³⁸. La doctora Anne Moir, doctora en Genética por la Universidad de Oxford, autora del libro *Brain Sex: The real difference between men and women*³⁹, muestra sus avances sobre diferencias sexuales en el cerebro en su página web: www.brainsexmatters.com. El Profesor de Neurología de la Universidad Autónoma de Madrid y Jefe del Servicio de Neurología en el Hospital Puerta de Hierro de Madrid, Hugo de Liaño⁴⁰ comenta las diferencias cerebrales entre hombres y mujeres. El Dr. Tomás Ortiz, Catedrático de Psiquiatría, afirma que el hombre y la mujer son hormonal y cerebralmente distintos y que "para el aprendizaje escolar es necesaria la separación de ambos sexos, sobre todo, en pre y adolescencia donde las hormonas ayudan a desarrollar diferencialmente el cerebro en el tiempo"⁴¹.



³⁸ Sandra Wittelson también ha averiguado que las mujeres tienen sobre el 15% más de neuronas en las capas cuatro y cinco, 35.000 en mujeres y 30.000 en hombres, citado en Blum Deborah 1997 *Sex on the Brain*, Penguin, N.Y.

³⁹ Moir, Ann/ Jessel, David: *Brain Sex: The Real Difference Between Men and Women*. Dell Publishin 1991

⁴⁰ Liaño, Hugo de. *Cerebro de hombre, cerebro de mujer*. Ediciones B, 2000

⁴¹ Ortiz, Tomás. Catedrático de Psiquiatría y Director del Centro de Magnetoencefalografía "Dr. Pérez Modrego" de la Universidad Complutense de Madrid. Entrevista a cargo de María Calvo Charro, publicada en EASSE Newsletter, mayo de 2010, Pg. 4.

La educación diferenciada en otros países



Experiencias socio-pedagógicas realizadas en Estados Unidos ⁴²

En Estados Unidos los colegios privados de Educación Diferenciada han existido siempre y se han distinguido por su excelencia académica y fuerte personalidad (Calvo)⁴³. En 1972 la Ley Federal prohibió la discriminación por razón de sexo en los centros escolares sostenidos con fondos públicos. En 1983, La Comisión Nacional de Excelencia Académica publicó un informe llamado "Una Nación en peligro" en el que avisaba del descenso de calidad en la enseñanza. Hasta los años 90 no se vio que el factor sexo fuese parte del estudio de la solución. En estos años, la Asociación Americana de Mujeres Universitarias publicó que en las aulas mixtas la autoestima de las alumnas caía bruscamente durante la pubertad, haciéndoles perder el incentivo hacia las carreras de matemáticas y ciencias. Las estadísticas y resultados han hecho pensar algo parecido sobre los alumnos en el campo de las letras.

La "No Child Behind Act" de 2001 concedió a los centros mayor flexibilidad para implementar experiencias novedosas que ayudasen a mejorar la situación. En 2006 se aprobó una norma que dotaba a los distritos escolares de mayor libertad en la implementación de estos innovadores proyectos. Así, cualquier centro público –Charter School, Performance School, Contract School– se puede transformar un colegio "single-sex" o permanecer mixto, pero ofreciendo simultáneamente clases "single-sex", siempre que cumpla con determinados requisitos legales y de calidad.

Las "single-sex" schools han mejorado la disciplina y los resultados en comprensión lectora y matemáticas. Allí donde han sido implantadas han solucionado gran parte del fracaso escolar entre la población latina y afroamericana.

La Administración Pública está destinando millones de dólares a abrir nuevas líneas de investigación sobre los beneficios de la Educación Diferenciada en relación con las minorías y áreas socio-económicamente deprimidas.

La Young Women's Leadership ha organizado colegios single-sex para chicas, donde también se ayuda a madres adolescentes a seguir estudiando. La Ley permite que estos centros reciban financiación privada como la de la Fundación Bill Gates, la empresa Estee Lauder o Avon. Se han podido abrir Centros en East Harlem, Brox, Queens y también Chicago, Dallas y Austin.

⁴² Calvo Charro, María: "La educación diferenciada en USA", EASSE, Newsletter, Suplemento nº2, enero 2009. La Doctora María Calvo Charro es Presidenta de EASSE Europa y Profesora Titular de Derecho Administrativo de la Universidad Carlos III de Madrid. Escribió este artículo tras una investigación en Estados Unidos.

⁴³ Ibidem.

La educación diferenciada en Inglaterra

En Inglaterra los colegios single-sex llevan centenares de años existiendo. Los masculinos han estado ligados a la tradición y algunos de ellos han educado a la élite de la sociedad británica, como es el caso de Eton. El mayor esfuerzo a favor de la Educación Diferenciada lo ha realizado la Girl's Schools Association.

Según Sheila Cooper⁴⁴, su directora ejecutiva, la mayoría de los colegios de Educación Diferenciada son privados, aunque existen algunos públicos. Sin embargo existe una tendencia a extender la educación mixta en el sistema público, como consecuencia de la crisis económica.

En relación con los resultados de los colegios masculinos, el director del colegio Eton declaró recientemente que "los chicos tenían menos éxito en el sistema escolar británico porque éste se había centrado demasiado en las chicas"⁴⁵.

La educación diferenciada en el sistema público francés

En Francia la coeducación basada en la escuela mixta comenzó a cuestionarse seriamente a partir de la publicación del libro del sociólogo (especialista en temas de adolescencia, juventud y familia) Michel Fize "Las trampas de la educación mixta" (2003)⁴⁶. En él se argumenta, entre otras cosas, que la aparición de la educación mixta en Francia en la década de los 60 no fue el resultado de algo pensado, sino consecuencia de la necesidad de ahorro de gastos de escolarización. Fue la reforma Haby en 1975, la que propuso oficialmente como un principio organizativo la educación mixta.

Finalmente, la Ley francesa de 27 de mayo de 2008 declara como no discriminatoria la enseñanza que separe a los alumnos en razón de su sexo.

⁴⁴ Cooper, Sheila: "Single-sex education in the UK and a selection of other English-speaking countries" en Jornada de EASSE Málaga 2005. Sheila Cooper es Directora Ejecutiva de Girl's Schools Association, United Kingdom.

⁴⁵ Little, Tony. The Guardian, www.guardian.co.uk 20 de enero de 2010, "Single-sex schools help boys to enjoy arts, says study". Tony Little es director del Colegio Eton en Gran Bretaña.

⁴⁶ Fize, Michel: Les pièges de la mixité scolaire. (Las trampas de la educación mixta). Press de la Renaissance 2003.



Datos sobre la educación diferenciada en diversos países

A continuación se presenta un resumen con algunos datos sobre la Educación Diferenciada en diversos países:

- En el **Reino Unido** existe un total de casi 2.000 escuelas de Educación Diferenciada, los cuales más del 20% son públicas. De los 100 mejores colegios, 81 son de esta opción educativa y, de estos, 25 son públicos. De los diez mejores, solo uno es mixto, y de los 50 mejores, 36 son diferenciados. La National Foundation for Educational Research inglesa señala que, de los 13 state schools (centros concertados) que entran en los 50 mejores colegios, 10 son diferenciados.
- En **Francia** existen 238 centros diferenciados.
- **Canadá** tiene 180 escuelas diferenciadas.
- En **Alemania**, y a petición de los socialistas y los verdes, varios länder (Berlín, Renania del Norte, Baviera...) han optado por la Educación Diferenciada para reducir el absentismo masculino. En Berlín, concretamente, 180 escuelas públicas ofrecen asignaturas diferenciadas.
- En **Australia** hay 1.479 escuelas diferenciadas, de las que 139 son públicas.
- En **Nueva Zelanda** hay 350 escuelas públicas diferenciadas y 61 privadas.
- En **Japón**, de las 402 escuelas diferenciadas, 380 son públicas (95%).
- En **Corea del Sur** hay 1.483 escuelas diferenciadas, de las que 703 son públicas.
- En **Estados Unidos** hay casi 6.000 colegios de enseñanza diferenciada, de los cuales más de 2.000 son públicos. La administración Obama está impulsando la Educación Diferenciada en las escuelas públicas. Desde 2002, más de 400 centros públicos mixtos se han convertido en escuelas diferenciadas: en una década, han pasado de ser 12 a ser más de 500.

Ámbito jurídico



Convención de la UNESCO sobre la no discriminación

Artículo 1

1. A los efectos de la presente Convención, se entiende por "discriminación" toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial:

- a) Excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza;
- b) Limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo;
- c) A reserva de lo previsto en el artículo 2 de la presente Convención, instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos;
- d) Colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana.

2. A los efectos de la presente Convención, la palabra "enseñanza" se refiere a la enseñanza en sus diversos tipos y grados, y comprende el acceso a la enseñanza, el nivel y la calidad de ésta y las condiciones en que se da.

Artículo 2

En el caso de que el Estado las admita, las situaciones siguientes no serán consideradas como constitutivas de discriminación en el sentido del artículo 1 de la presente Convención:

- a) La creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos de sexo masculino y femenino, siempre que esos sistemas o establecimientos ofrezcan facilidades equivalentes de acceso a la enseñanza, dispongan de un personal docente igualmente calificado, así como de locales escolares y de un equipo de igual calidad y permitan seguir los mismos programas de estudio o programas equivalentes;
- b) La creación o el mantenimiento, por motivos de orden religioso o lingüístico, de sistemas o establecimientos separados que proporcionen una enseñanza conforme a los deseos de los padres o tutores legales de los alumnos, si la participación en esos sistemas o la asistencia a esos establecimientos es facultativa y si la enseñanza en ellos proporcionada se ajusta a las normas que las autoridades competentes puedan haber fijado o aprobado, particularmente para la enseñanza del mismo grado;
- c) La creación o el mantenimiento de establecimientos de enseñanza privados, siempre que la finalidad de esos establecimientos no sea la de lograr la exclusión de cualquier grupo sino la de añadir nuevas posibilidades de enseñanza a las que proporciona el poder público, y siempre que funcionen de conformidad con esa finalidad, y que la enseñanza dada corresponda a las normas que hayan podido prescribir o aprobar las autoridades competentes, particularmente para la enseñanza del mismo grado.

Constitución española

Artículo 10

1. La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son fundamento del orden político y de la paz social.
2. Las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce se interpretarán de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España.



Artículo 27

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.

Ley Orgánica 1/2008 por la que España ratifica el Tratado de Lisboa

Artículo 14: Derecho a la Educación

1. Toda persona tiene derecho a la educación y al acceso a la formación profesional y permanente.
2. Este derecho incluye la facultad de recibir gratuitamente la enseñanza obligatoria.
3. Se respetan, de acuerdo con las leyes nacionales que regulen su ejercicio, la libertad de creación de centros docentes dentro del respeto de los principios democráticos, así como el derecho de los padres a garantizar la educación y la enseñanza de sus hijos conforme a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas.



Directiva del Consejo de la Unión Europea 2004/113/CE de 13 de diciembre sobre el principio de igualdad de trato entre hombres y mujeres

17. El principio de igualdad de trato en el acceso a bienes y servicios no exige que se ofrezcan en todos los casos prestaciones o instalaciones compartidas para hombres y mujeres, toda vez que no se ofrezcan de manera más favorable a uno de los sexos.

Sentencia de la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Supremo sobre la Educación Diferenciada, 26 de junio de 2006

"El mero hecho de que se enseñe sólo a niños o a niñas no es en sí mismo discriminatorio por razón de sexo siempre que los padres o tutores puedan elegir, en un entorno gratuito de la enseñanza, entre los centros existentes en un determinado territorio."

"Que la enseñanza obligatoria que se imparte en los centros públicos sea mixta no significa que deba serlo también en todos los centros educativos. Se trata de una opción que no puede ser impuesta. Especialmente, cuando la Constitución reconoce a los padres el derecho a elegir la educación que desean para sus hijos, garantiza la libertad de creación de centros docentes y ampara el derecho de sus titulares a definir su carácter."

Aspectos sociales y económicos



La concertación de centros

La plaza en un colegio público cuesta al Estado casi el triple que la de un colegio concertado:

- coste medio de una plaza en la escuela pública 7.813 euros;
- en la concertada, 2.768 euros.

Por lo tanto, cada alumno de la escuela concertada ahorra al Estado 5.232 €/año.

Teniendo en cuenta que uno de cada cuatro centros educativos en España son concertados (lo son el 26%), se concluye que la escuela concertada ahorra anualmente al Estado más de 4.000 millones de euros.

También se puede estimar que si en España se concertara toda la enseñanza, el Estado se ahorraría unos 30.000 millones de euros al año. Por contra, la desaparición de los conciertos agravaría mucho más los problemas económicos y docentes de la enseñanza pública.

La concertación de la escuela diferenciada

La escuela concertada diferenciada ahorra al Estado 340 millones de euros al año.

La concertación de la escuela diferenciada asegura que sea una opción asequible a todos, ya que:

- muchos colegios de Educación Diferenciada concertada están situados en zonas de escasos recursos económicos (Vallecas, Carabanchel, Hospitalet, Su Eminencia, Terrassa ...);
- entre ellos, hay 26 escuelas rurales de FP, también diferenciadas, que prestan sus servicios al campo y a cientos de familias;
- en los colegios de Educación Diferenciada existe un amplio espectro de situaciones socioeconómicas familiares, porque las familias eligen este tipo de centro por su modelo pedagógico.

Finalmente, la concertación de los centros de Educación Diferenciada se ha constituido como un elemento generador de empleo ya que, en la actualidad, permite dar trabajo a 4.000 personas.

Resultados comparativos



Evaluaciones de Diagnóstico

Las informaciones recogidas en este apartado han sido obtenidas de los resultados oficiales publicados por los Departamentos de Educación del Gobierno Vasco⁴⁷ y del Gobierno de la Rioja⁴⁸ -que están accesibles en sus respectivas páginas web-, así como de los resultados de los Colegios que han sido evaluados por dichos Departamentos, y entregados a los respectivos centros.

Evaluaciones de Diagnóstico de los centros de Educación Diferenciada del País Vasco

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la última Evaluación de Diagnóstico realizada por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y que corresponde al curso 09-10, comparándolos con los resultados de los colegios integrados en EASSE (European Association for Single-Sex Education) País Vasco -en lo que sigue, EASSE PV-, todos ellos de Educación Diferenciada.

Los centros de EASSE PV que han aportado sus datos para realizar la comparación son: MUNABE, AYALDE, ES-KIBEL, ERAIN y GAZTELUETA.

Las pruebas se realizaron en los niveles de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO y, dado que las conclusiones que se obtienen de la comparación de ambos niveles son muy similares, solo se incluyen los resultados de 2º de ESO. La comparación se ha realizado por:

- Sexo
- Modelo: A Concertado (que es el de estos centros de EASSE PV)
- ISEC (Índice socio-económico) similar

⁴⁷ 2.010, INFORME EJECUTIVO 2º CURSO ESO y 2.010, INFORME EJECUTIVO 4º CURSO EB, (ISEI-IVEI), Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

⁴⁸ Informes del Centro Alcaste recibidos del Departamento de Universidades, Formación Permanente e Innovación Educativa del Gobierno de la Rioja en los años 2.009, 2.010 y 2.011.

Gráfico 1. 2º ESO Curso 09-10. Distribución de alumnado por niveles de rendimiento en Competencia Matemática y comparativa por sexo, Modelo e ISEC

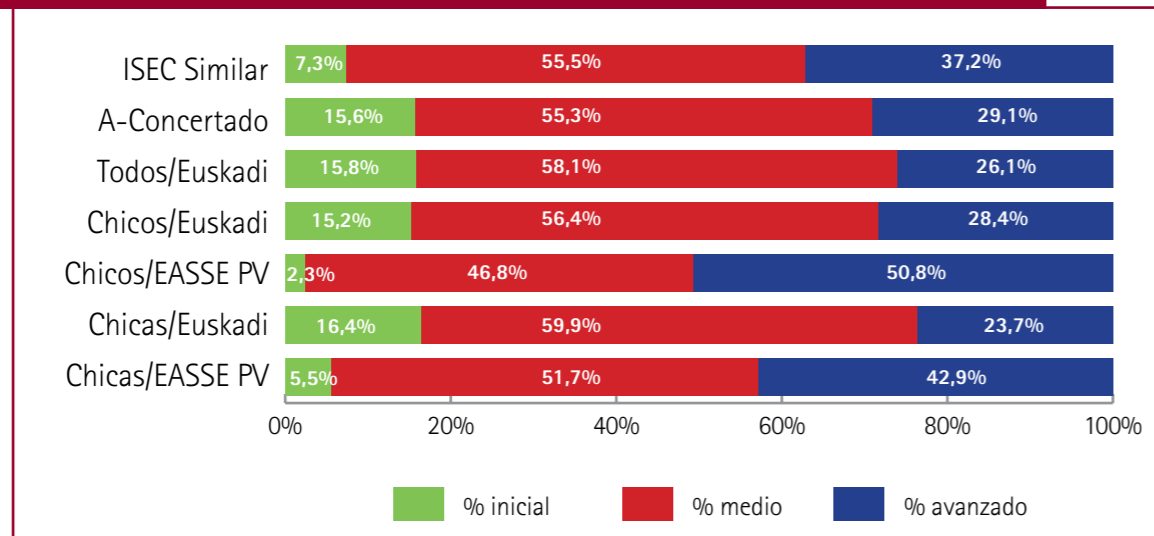
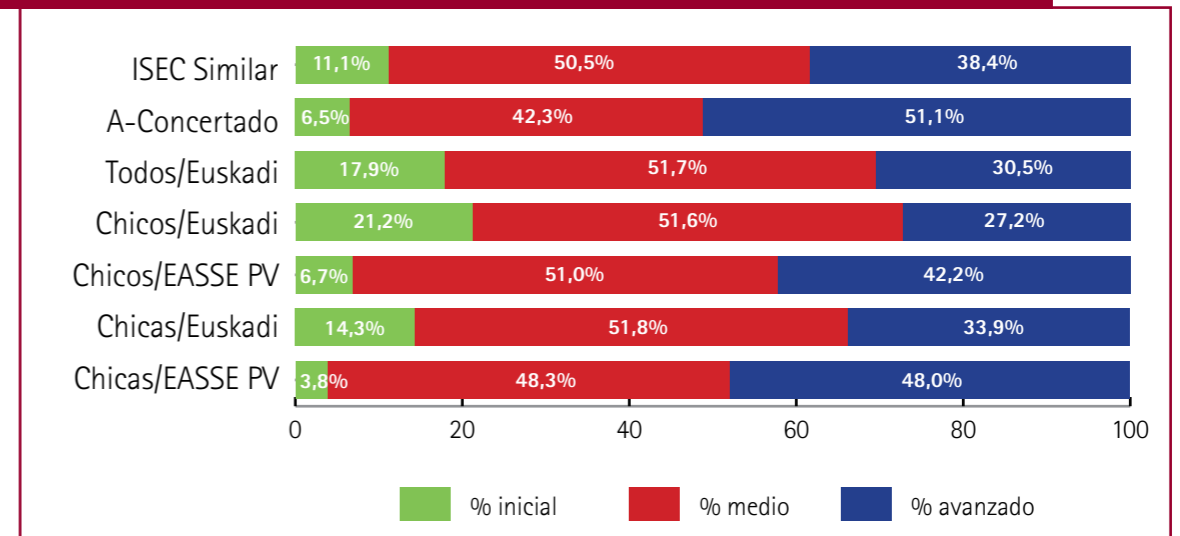
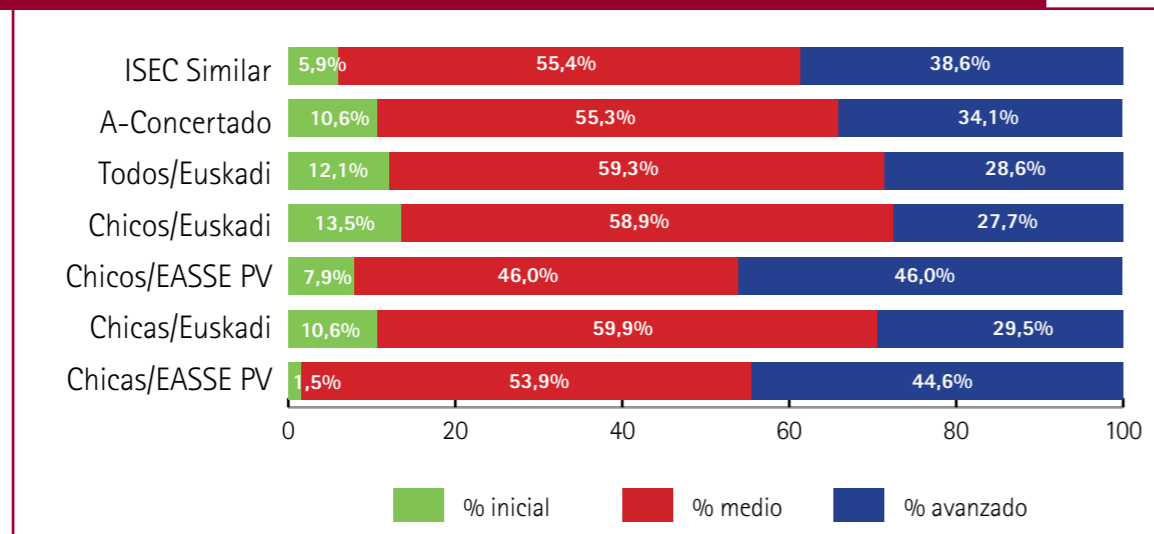


Gráfico 3. 4º EP Curso 09-10. Evolución en la distribución del alumnado por niveles de rendimiento en Competencia Social y Ciudadana y comparativa por sexo, Modelo e ISEC



Las conclusiones más importantes del estudio comparativo considerando también los resultados de la evaluación en 4º de Educación Primaria -que aquí no se han incluido- se pueden resumir como sigue:

Gráfico 2. 2º ESO Curso 09-10. Distribución de alumnado por niveles de rendimiento en Competencia Lingüística en Castellano y comparativa por sexo, Modelo e ISEC



1

Se constata un **mejor resultado** de los alumnos y alumnas de EASSE PV en ambos niveles -4º de EP y 2º de ESO-, respecto a las diversas poblaciones con las que se han comparado.

2

Asimismo, se constata un **incremento de la mejora de los resultados** en el paso de 4º de EP a 2º de ESO para las alumnas y alumnos de EASSE PV respecto al resto de poblaciones con las que se han comparado.

3

El grado de socialización y de concienciación de la igualdad entre los sexos en 4º de EP de los alumnos y alumnas de EASSE PV, **es mayor** que el de las diversas poblaciones con las que se han comparado en ese mismo nivel. Pero, además, no sólo aumenta al pasar a 2º de ESO, sino que tiende a equipararse entre chicos y chicas.



Evaluaciones de Diagnóstico de los centros de Educación Diferenciada de La Rioja

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las tres Evaluaciones de Diagnóstico realizadas por el Departamento de Educación del Gobierno de La Rioja, comparándolos con los resultados de ALCASTE y LAS FUENTES, únicos colegios de Educación Diferenciada existentes en La Rioja.

Las pruebas se realizaron en los niveles de 4º de Educación Primaria y 2º de ESO y, dado que las conclusiones que se obtienen de la comparación de ambos niveles son muy similares, también en este caso solo se incluyen los resultados de 2º de ESO. La comparación se ha realizado:

- Por sexo (ALCASTE es un colegio de chicas y LAS FUENTES, de chicos)
- Por Centro (la media de ALCASTE y LAS FUENTES)
- Con la media de La Rioja
- Con el centro TOP (el centro TOP es un centro "ideal", que aglutina los mejores resultados de entre todos los centros de La Rioja para cada una de las áreas evaluadas).

En los resultados presentados hay que considerar:

- que el colegio LAS FUENTES, de una línea en crecimiento todavía en el curso 08-09 no había llegado hasta 1º de ESO, razón por la cual no aparece su evaluación (*).
- que la Competencia Social y Ciudadano solo se evaluó en el curso 10-11.

Los resultados obtenidos en los cursos 08-09, 09-10 y 10-11 son los siguientes:

Gráfico 4. 2º ESO Comparación del resultado Global de la Prueba en las Evaluaciones de Diagnóstico de los cursos 08-09, 09-10 y 10-11

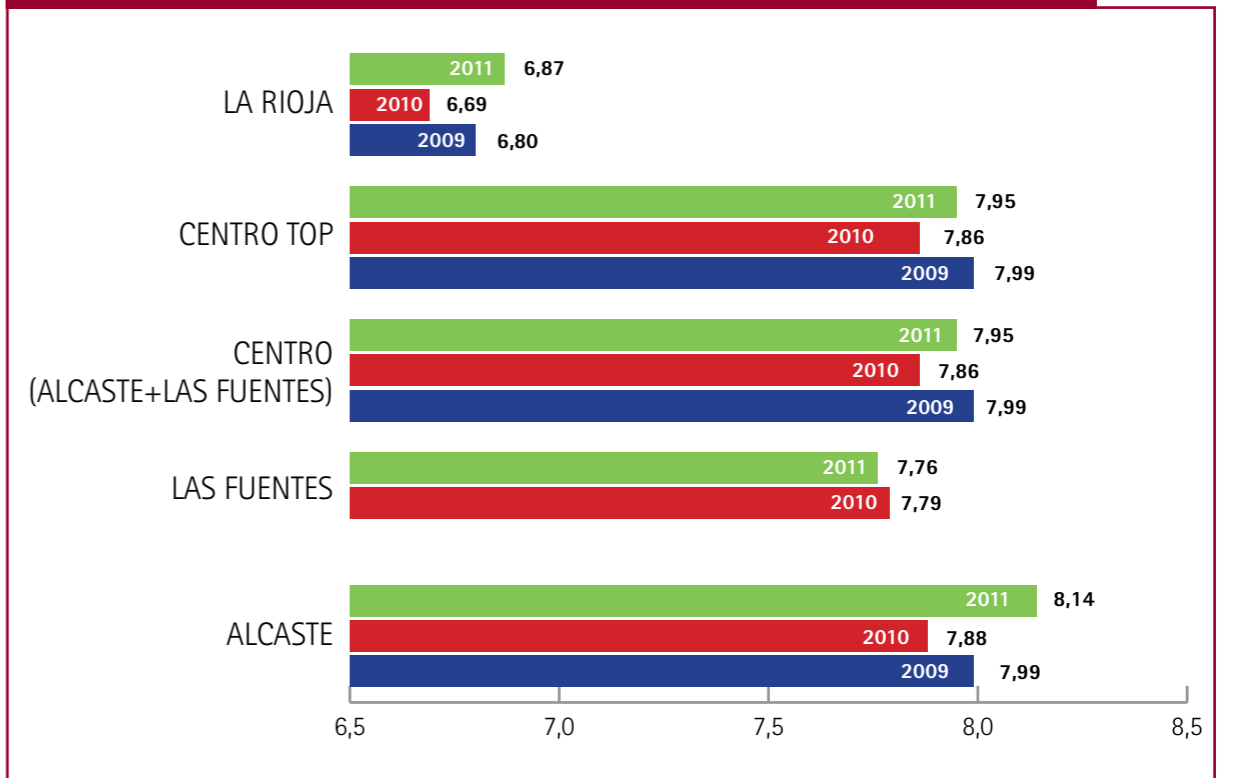
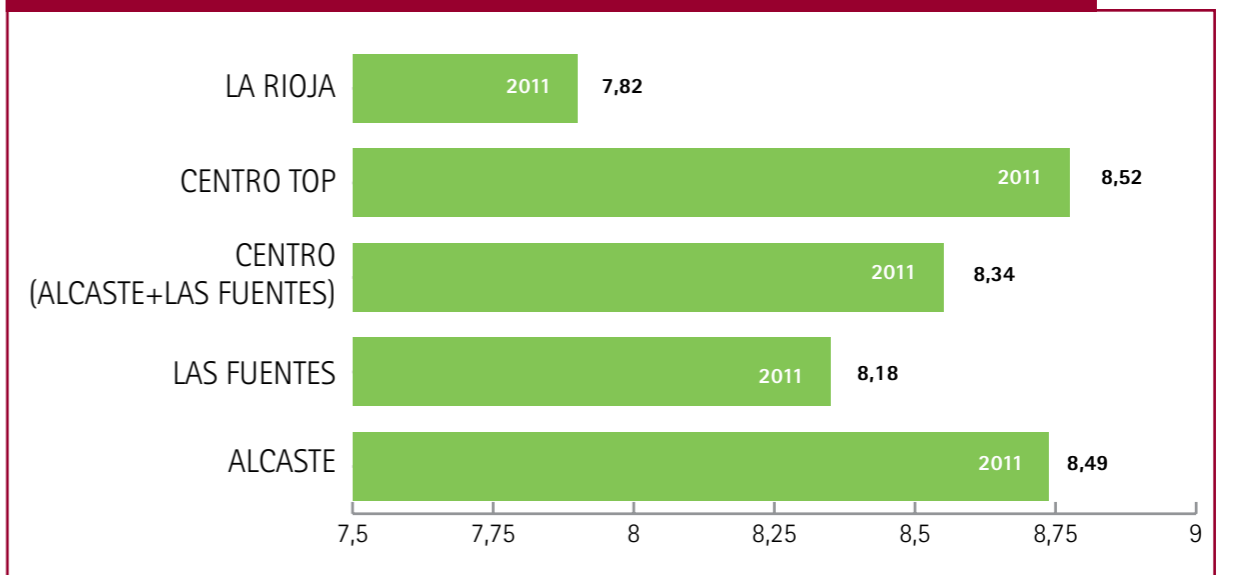


Gráfico 5. 2º ESO Comparación del resultado de la Competencia Social y Ciudadana en la Evaluación de Diagnóstico del curso 10-11



Las conclusiones más importantes del estudio comparativo considerando también los resultados de la evaluación en 4º de Educación Primaria -que aquí no se han incluido- se pueden resumir como sigue:

1

Se constata que el Centro (media entre ALCASTE y LAS FUENTES) es el Centro TOP en La Rioja en los tres cursos.

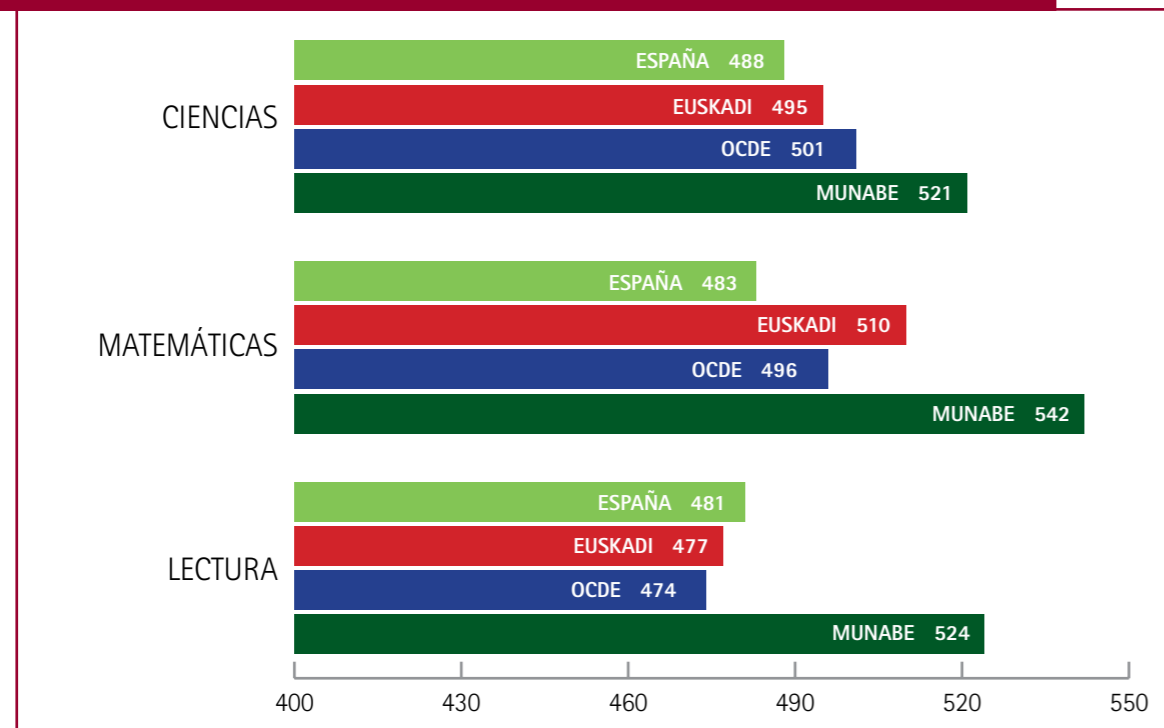
2

El grado de socialización y de concienciación de la igualdad entre los sexo en 4º de EP y en 2º de la ESO es muy superior en ALCASTE y LAS FUENTES que la media de La Rioja, y el resultado está muy próximo al del colegio TOP.

Informe PISA del Curso 2.009

MUNABE (colegio de chicos) participó en el año 2.009 en la Evaluación de PISA⁴⁹, y se pudieron comparar sus resultados con los de otras países y CCAA. En dicha evaluación figuran los resultados separados por sexo. Para la comparación con MUNABE se han seleccionados los resultados de los chicos que figuran en el informe.

Gráfico 6. Resultados de los chicos del Informe PISA del año 2.009



En el gráfico anterior se observa claramente la distancia entre el resultado de MUNABE respecto a las medias con que se compara.

Del mismo informe resulta la tabla clasificatoria por países, que incluye también la media de la OCDE y la media de Euskadi. Sobre esta tabla se han incluido los resultados de MUNABE.

Tabla de clasificación de países según los resultados de los chicos del Informe PISA 2009

LECTURA		CIENCIAS		MATEMATICAS	
MUNABE	524	Finlandia	546	Suiza	544
Finlandia	508	Japón	534	MUNABE	542
Canadá	507	Canadá	531	Finlandia	542
Japón	501	Estonia	527	Japón	534
Holanda	496	Holanda	524	Holanda	534
Bélgica	493	Alemania	523	Canadá	533
EE.UU	488	MUNABE	521	Bélgica	526
Suiza	481	Suiza	520	Alemania	520
Gran Bretaña	481	Gran Bretaña	519	Estonia	516
Noruega	480	Bélgica	510	EUSKADI	513
Estonia	480	EE.UU	509	Dinamarca	511
Dinamarca	480	Irlanda	507	Austria	506
Alemania	478	Polonia	505	Francia	505
EUSKADI	477	Dinamarca	505	Gran Bretaña	503
Polonia	476	Rep. Eslovaca	505	Rep. Eslovaca	502
Irlanda	476	Hungría	503	OCDE	501
Suecia	475	OCDE	501	Noruega	500
Francia	475	Francia	500	Luxemburgo	499
Hungría	475	Noruega	498	Polonia	497
OCDE	474	EUSKADI	498	EE.UU	497
Portugal	470	Rep. Checa	498	Hungría	496
España	467	Austria	498	Rep. Checa	495
Italia	464	Suecia	493	Suecia	493
Letonia	460	España	492	Portugal	493
Rep. Checa	456	Portugal	491	España	493
Rep. Eslovaca	456	Letonia	490	Irlanda	491
Luxemburgo	453	Italia	488	Italia	490
Austria	449	Luxemburgo	487	Letonia	483

⁴⁹PISA 2009 EUSKADI INFORME DE EVALUACIÓN, Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco



COAS
GRUPO EDUCATIVO
IRAKASKUNTZA TALDEA

Colegios | **Ayalde** | **Munabe** | **Haurkabi** | **Umedi** |
| **Alcaste** | **Las Fuentes** | **Entreviñas** |
| **Erain** | **Erain Txiki** | **Eskibel** |